

PERFIL DESGLOSADO	ELEMENTOS PARA DEFINIR PARÁMETROS	ELEMENTOS PARA DEFINIR INDICADORES	OBSERVACIONES
Porciones del perfil, que pueden ser párrafos, incisos, estándares, etcétera. Depende de cómo se haya estructurado el perfil. <u>Un aspecto o criterio por renglón</u> <sup>3</sup>	Elemento, dato o factor que se toma como necesario para analizar o valorar la cercanía con un aspecto o característica de interés del perfil de referencia.	Derivación observable de un parámetro, expresado en términos de comportamiento o de estado visible, observable y/o cuantificable. Tiene una función descriptiva y una función valorativa. Ambas deben atenderse	Elementos de apoyo o aclaración para comprender la propuesta. Opcional.
El profesor desarrolla la capacidad de los estudiantes para distinguir y evaluar las distintas clases de argumentos filosóficos.	Identificación y evaluación de tipos de argumentos (inductivos, deductivos, analógicos, de autoridad, ejemplificación, enumeración de casos).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla la capacidad de identificar tipos de argumentos filosóficos a partir de la lectura de textos, de la creación de comunidades de indagación, discusiones filosóficas o diálogos deliberativos.</li> <li>2. Desarrolla la capacidad de analizar tipos de argumentos filosóficos a partir de la lectura de textos, de la creación de comunidades de indagación, discusiones filosóficas o diálogos deliberativos.</li> </ol>	
El profesor desarrolla la capacidad de los estudiantes para distinguir los textos argumentativos de los no argumentativos.	Argumentos y otras interacciones lingüísticas (opinión, exposición de datos y descripción).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promueve la distinción de textos argumentativos y no argumentativos (de opinión, descriptivos, expositivos) a través del empleo de textos literarios, informativos o periodísticos.</li> </ol>	
El profesor promueve la capacidad del alumno para construir argumentos válidos o aceptables tomando en cuenta el contexto y las intenciones argumentativas.	Construcción y aceptación de argumentos (falacias y sofismas).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promueve la construcción de argumentos libres de falacias y sofismas, por medio de las reglas de validación, en un contexto particular, mediante estrategias didácticas participativas y colaborativas.</li> </ol>	A través de alguna de estas estrategias didácticas: empleo de procesos de diálogo (comunidad de Indagación, diálogo deliberativo, debate).
El profesor desarrolla en el alumno la capacidad de disertar, a partir de las distintas disciplinas filosóficas (ética, estética, epistemología y ontología) sobre problemas filosóficos presentes en situaciones cotidianas y especializadas.	Identificación y análisis de problemas de la filosofía (éticos, ontológicos, epistémicos, estéticos).	<p>A partir de un problema cotidiano o especializado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomenta la utilización de elementos escritos, orales y gráficos para identificar y analizar si es un problema ético, ontológico, epistémico o estético.</li> <li>2. Promueve la identificación de una tesis.</li> <li>3. Promueve la defensa y la adopción de una postura filosófica.</li> <li>4. Promueve la habilidad de contra argumentar una tesis a partir de una postura ontológica, epistemológica, ética o estética.</li> </ol>	Consultar bibliografía sobre lógica visual respecto a los elementos gráficos.

<sup>1</sup> La LGSPD señala que parámetro es: valor de referencia que permite medir avances y resultados alcanzados en el cumplimiento de objetivos, metas y demás características del ejercicio de una función o actividad.

<sup>2</sup> La LGSPD señala que indicador es: instrumento utilizado para determinar por medio de unidades de medida el grado de cumplimiento de una característica, cualidad, conocimiento, capacidad, objetivo o meta empleado para valorar factores que se desea medir. Consideramos que aquí. Instrumento no necesariamente se refiere a tener un instrumento de medición por cada indicador, sino a que cada indicador tiene una función instrumental, es "el medio para".

<sup>3</sup> Siempre referidos a las características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente (LGSPD, art. 4).

PERFIL DESGLOSADO	ELEMENTOS PARA DEFINIR PARÁMETROS	ELEMENTOS PARA DEFINIR INDICADORES	OBSERVACIONES
Porciones del perfil, que pueden ser párrafos, incisos, estándares, etcétera. Depende de cómo se haya estructurado el perfil. <u>Un aspecto o criterio por renglón</u> <sup>3</sup>	Elemento, dato o factor que se toma como necesario para analizar o valorar la cercanía con un aspecto o característica de interés del perfil de referencia.	Derivación observable de un parámetro, expresado en términos de comportamiento o de estado visible, observable y/o cuantificable. Tiene una función descriptiva y una función valorativa. Ambas deben atenderse	Elementos de apoyo o aclaración para comprender la propuesta. Opcional.
El profesor promueve en los estudiantes la indagación filosófica mediante procesos de diálogo.	Pensamiento crítico.	1. Utiliza estrategias de co-evaluación entre dos o más alumnos para fomentar el intercambio reflexivo. 2. Organiza comunidades de indagación filosófica.	
El profesor promueve en los estudiantes la identificación y el análisis de posturas ontológicas.	Posturas ontológicas (realistas e idealistas).	1. Desarrolla las capacidades que le permitan identificar y analizar las principales características del realismo. 2. Desarrolla las habilidades que le permitan identificar y analizar las principales características del idealismo.	
El profesor promueve en los estudiantes la identificación y el análisis de posturas epistemológicas.	Posturas epistemológicas (racionalismo y empirismo).	1. Desarrolla las capacidades que le permitan identificar y analizar las principales características del racionalismo. 2. Desarrolla las habilidades que le permitan identificar y analizar las principales características del empirismo.	
El profesor promueve en los estudiantes la identificación y el análisis de posturas estéticas	Posturas estéticas (objetivistas y subjetivistas) respecto a lo bello, lo sublime, el arte, la imitación, el gusto y el genio.	1. Desarrolla las capacidades que le permitan identificar y analizar las principales características del objetivismo respecto a lo bello, lo sublime, el arte, la imitación, el gusto y el genio. 2. Desarrolla las habilidades que le permitan identificar y analizar las principales características del subjetivismo respecto a lo bello, lo sublime, el arte, la imitación, el gusto y el genio.	

<sup>1</sup> La LGSPD señala que parámetro es: valor de referencia que permite medir avances y resultados alcanzados en el cumplimiento de objetivos, metas y demás características del ejercicio de una función o actividad.

<sup>2</sup> La LGSPD señala que indicador es: instrumento utilizado para determinar por medio de unidades de medida el grado de cumplimiento de una característica, cualidad, conocimiento, capacidad, objetivo o meta empleado para valorar factores que se desea medir. Consideramos que aquí. Instrumento no necesariamente se refiere a tener un instrumento de medición por cada indicador, sino a que cada indicador tiene una función instrumental, es "el medio para".

<sup>3</sup> Siempre referidos a las características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente (LGSPD, art. 4).

PERFIL DESGLOSADO	ELEMENTOS PARA DEFINIR PARÁMETROS	ELEMENTOS PARA DEFINIR INDICADORES	OBSERVACIONES
<p>Porciones del perfil, que pueden ser párrafos, incisos, estándares, etcétera. Depende de cómo se haya estructurado el perfil. <u>Un aspecto o criterio por renglón</u><sup>3</sup></p>	<p>Elemento, dato o factor que se toma como necesario para analizar o valorar la cercanía con un aspecto o característica de interés del perfil de referencia.</p>	<p>Derivación observable de un parámetro, expresado en términos de comportamiento o de estado visible, observable y/o cuantificable. Tiene una función descriptiva y una función valorativa. Ambas deben atenderse</p>	<p>Elementos de apoyo o aclaración para comprender la propuesta. Opcional.</p>
<p>El profesor promueve en los estudiantes la identificación y el análisis de posturas éticas</p>	<p>Posturas éticas (relativistas y universalistas) respecto a los valores, la moral y la religión, el egoísmo, la autonomía, la responsabilidad, los derechos humanos.</p>	<p>1. Desarrolla las capacidades que le permitan identificar y analizar las principales características del relativismo respecto a los valores, la moral y la religión, el egoísmo, la autonomía, la responsabilidad, los derechos humanos. 2. Desarrolla las habilidades que le permitan identificar y analizar las principales características del universalismo respecto a los valores, la moral y la religión, el egoísmo, la autonomía, la responsabilidad, los derechos humanos.</p>	

<sup>1</sup> La LGSPD señala que parámetro es: valor de referencia que permite medir avances y resultados alcanzados en el cumplimiento de objetivos, metas y demás características del ejercicio de una función o actividad.

<sup>2</sup> La LGSPD señala que indicador es: instrumento utilizado para determinar por medio de unidades de medida el grado de cumplimiento de una característica, cualidad, conocimiento, capacidad, objetivo o meta empleado para valorar factores que se desea medir. Consideramos que aquí. Instrumento no necesariamente se refiere a tener un instrumento de medición por cada indicador, sino a que cada indicador tiene una función instrumental, es "el medio para".

<sup>3</sup> Siempre referidos a las características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente (LGSPD, art. 4).